



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии
им. Я.Л. Цивьяна» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна»
Минздрава России
А.А. Корыткин
« 22 » 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА

краткое наименование дисциплины: нет

Специальность: 31.08.66 Травматология и ортопедия

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения: очная

Год набора 2022

Корыткин
Андрей
Александрович

Подписано цифровой
подписью: Корыткин
Андрей Александрович
Дата: 2022.12.12 14:34:41
+07'00'

г. Новосибирск, 2021 г.

Содержание

	Стр.
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Объем и содержание дисциплины	3
3. Соотнесение оценочных средств с планируемыми результатами обучения	21
4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации	22
5. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	23

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки ординатора специальности 31.08.56 Нейрохирургия

Цель дисциплины: освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;

-изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;

-формирование педагогического мировоззрения у ординаторов с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

-готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2. Объем и содержание дисциплины

Для освоения программы по данной дисциплине предполагается **2 з.е.** Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе. Форма контроля: зачет.

Трудоемкость дисциплины –72 часа, в том числе:

лекции – 8 аудиторных часа,

семинарские занятия –14 аудиторных часов,

самостоятельная работа-50 часов.

Тема лекций:

1. Обучение в системе профессионального образования – 2 час.

2. Воспитание в системе профессионального образования – 2 час.

3. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача – 2 часа.

4. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала – 2 часа.

Семинарские занятия:

1. Процесс обучения в системе профессионального образования. Специфика системы непрерывного медицинского образования – 2 часа.

2. Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования – 2 часа.

3. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания – 2 часа.

4. Образовательная среда. Профессиональная образовательная среда. Проектирование профессиональной образовательной среды. Инновационные технологии в образовании – 2 часа.

5. Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача – 2 часа.

6. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала -2 часа.

7. Формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского профиля – 2 часа.

Самостоятельная работа:

Подготовка докладов по избранным проблемам специальности к участию в семинарах и практических занятиях, в тематических дискуссиях; написание рефератов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом
- Методы и средства обучения
- Методы и формы воспитания

Оценочные материалы

Ситуационные задачи:

Задача 1. Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации студентам. Больная растерявшись, заплакала и ушла. Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем?

Задача 2. Пациентка обратилась в клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области горла. Во время обследования молодой врач позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек. -Такого языка я еще никогда не видел. Это –очень интересный язык, -добавил доктор. Пациентка, тут же прикрыв рот рукой, сказала:-Я –не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: а) насколько профессиональны действия врача? б) как бы Вы поступили на его месте?

Задача 3. Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: а) назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает педагог? б) какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере? в) какие виды контроля выделяют в педагогике?

Задача 4. Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической

патологии, врач резко оборвал «причитания» больной: -Успокойтесь и перестаньте морочить всем голову! У вас просто панические атаки. Вы христоматийный пример невротика! Проанализируйте ситуацию и укажите на ошибки врача при общении с пациентом.

Задача 5. На практических занятиях один из обучающихся, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 6. Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас "все чисто". Не бойтесь: "от сердца" вы не умрете. Идите к психиатру!» Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: а) какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач? б) как можно скорректировать поведение этого врача?

Задача 7. Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении. Как Вы считаете: а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали? б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала? в) как бы Вы поступили в подобном случае?

Задача 8. Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д. Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Задача 9. Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т.к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: а) какие педагогические ошибки допустил преподаватель на эк-замене? б) предложите правильный вариант проведения экзамена.

Задача 10. Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Рефераты:

1. Педагогика как наука: предмет, объект, функции и основные задачи.
2. Государственный образовательный стандарт – нормативная основа содержания образования, его регулирующие функции.
3. ФЗ «Об образовании в РФ»: образовательная система России, принципы государственной политики в области образования.
4. Общее понятие о дидактике и основные дидактические категории.
5. Формы и методы обучения.
6. Современные методы обучения пациентов.
7. Современные образовательные технологии.

8. Технологии дистанционного и электронного обучения.
9. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся.
10. Педагогические концепции и модели воспитания.
11. Общие методы воспитания.
12. Современные технологии воспитания.
13. Методика работы с коллективом.
14. Индивидуальные и групповые методы консультирования пациентов.
15. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива.
16. Профилактика межличностных конфликтов.
17. Психолого-педагогические проблемы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в поликультурной среде.
18. Анализ программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала.
19. Разработка фондов оценочных средств с позиции ФГОС.

Тестовые задания:

1. Педагогика – это наука о:
 - : воспитании, обучении и образовании человека в современном обществе
 - : способах научного познания
 - : психологических особенностях личности
 - : физиологических закономерностях развития личности
 - : подготовке учителя к работе в школе
2. Основные категории педагогики:
 - : урок, обучение, развитие
 - : принципы обучения, компоненты педагогического процесса
 - : формы обучения, средства обучения
 - : самообразование, самовоспитание
 - : воспитание, образование, обучение
3. Установите соответствие
 - L1: предмет науки
 - L2: предмет педагогики
 - L3: объект науки
 - L4: объект педагогики
 - R1: способ видения объекта
 - R2: педагогический процесс
 - R3: явление действительности
 - R4: образование
 - R5: воспитание
4. Установите соответствие между функциями педагогической науки и их содержанием
 - L1: теоретическая
 - L2: прогностическая
 - L3: практическая
 - R1: направлена на изучение различных педагогических фактов, явлений, процессов, а также на объяснение тех условий в которых эти процессы протекают, изучение форм организации учебного процесса
 - R2: направлена на изучение и прогнозирование тех изменений, которые возможны в педагогическом процессе, в школе, в системе управления
 - R3: состоит во внедрении новых идей, новых форм обучения, новых образовательных учреждений
 - R4: направлена на осуществление контроля над педагогическим процессом, над его особенностями и результатами
5. В педагогической науке педагогический процесс является ###
 - +: предметом
6. Установите соответствие

- L1: воспитание
 - L2: обучение
 - L3: образование
 - R1: передача социального опыта от одного поколения к другому
 - R2: процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений, навыков
 - R3: система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления
 - R4: процесс становления человека под воздействием всех факторов
7. Педагогической категорией не является:
- : обучение
 - : воспитание
 - : образование
 - : развитие
 - : мониторинг знаний
8. Воспитание рассматривается как передача накопленного опыта от старших поколений младшим:
- : в философском смысле
 - : в историческом смысле
 - : в социальном смысле
 - : в гуманитарном смысле
9. Установите соответствие между понятиями и определениями
- L1: знания
 - L2: умения
 - L3: навыки
 - R1: усвоение фактов, представлений, понятий и законов науки
 - R2: сознательное и самостоятельное выполнение практических и теоретических действий
 - R3: автоматизированные умения, доведенные до совершенства путем многократных упражнений
 - R4: целенаправленное управление процессом усвоения социального опыта
10. Главным критерием образованности является
- : разнообразность знаний
 - : количество знаний
 - : системность знаний
 - : объём знаний
11. Образование, которое даёт человеку знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует мировоззрение, развивает познавательные способности:
- : общее
 - : профессиональное
 - : политехническое
 - : высшее
12. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью
- : формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений – это:
 - : обучение основам определенной профессиональной деятельности;
 - : обучения его необходимым навыкам самообслуживания.
 - : воспитание в широком педагогическом смысле
 - : воспитание в социальном смысле
13. Установите соответствие
- L1: общее образование
 - L2: профессиональное образование
 - L3: политехническое образование
 - R1: дает человеку знание основ наук о природе, обществе, человеке
 - R2: вооружает знаниями, умениями, навыками в профессиональной области
 - R3: знакомит с основными принципами современного производства
 - R4: создает условия для развития физических качеств
14. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, называют ###

- +: обучение
- 15. Обучение и воспитание взрослых людей называется ###
- +: андрагогика
- 16. Самовоспитание – это
- : целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- : опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- : преобразование отрицательных способов поведения осложняющих процесс формирования личности
- : устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- : сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность, ведущая к самосовершенствованию
- 17. Самообразование – это
- : приемы активизации мыслительной деятельности
- : приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- : самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- : специально организованная оздоровительная деятельность
- : процесс внушения, адресованный к самому себе
- 18. Воспитание в социальном смысле определяется как:
- : воздействие среды на личность
- : подготовка человека к профессии
- : передача социального опыта от одного поколения к другому
- : общение людей в неформальных объединениях
- 19. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это ###
- 20. Сознательное и самостоятельное выполнение практических и теоретических действий – это ###
- +: умения
- 21. Автоматизированные умения, доведенные до совершенства путём многократных упражнений – это ###
- +: навыки
- 22. Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, определенные способы мышления – это ###
- +: образование
- 23. Объектом педагогической науки является ###
- +: образование
- 24. «Воспитание», «обучение», «образование» – это основные педагогические ###
- +: категории
- 25. Обучение – это:
- : деятельность человека с определенной целью
- : влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- : формирование личностных качеств
- : совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- : процесс управления под руководством учителя
- 26. Система педагогических наук включает:
- : систему методов педагогического исследования
- : принципы обучения и воспитания
- : результаты социологических исследований
- : междисциплинарные коммуникации философии и психологии
- : отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- 27. Объектом педагогической науки является:
- : воспитание
- : педагогический процесс
- : образование

- : учение о принципах построения теории
- 28. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это ###
 - +: эксперимент
 - +: *кспер*мент
 - +: эксп*р*мен*
- 29. Наблюдение – это:
 - : сбор информации
 - : организованное исследование
 - : познание окружающего мира в естественных условиях
 - : корректировка полученного материала в сознании
 - : чувственное восприятие вещей
- 30. Методология педагогической науки – это:
 - : способы оценки знаний учащихся
 - : используемые учителем методы обучения
 - : учение о принципах, методах и процессах познания и преобразования педагогической действительности
 - : теория воспитания личности в коллективе
- 31. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основесоответствующего уровня развития личности
 - 1)воспитание
 - 2)образование
 - 3)педагогический процесс
 - 4)обучение
- 32.Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной цельюразвития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
 - 1)дидактика
 - 2)педагогическая система
 - 3)педагогический процесс
 - 4)обучение
- 33. Постоянным задачам педагогической науки относятся
 - 1)выявление межличностных отношений в коллективе
 - 2)изучение причин неуспеваемости
 - 3)прогнозирование образования
 - 4)обобщение практического опыта
 - 5)вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 34. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает
 - 1)установление явного противоречия
 - 2)описание действий учащихся, которые можно изме-рить и оценить
 - 3)подбор диагностического инструментария
 - 4)учет особенностей учащихся
- 35. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
 - 1)доступности, прочности
 - 2)концептуальности, системности
 - 3)наглядности, научности
 - 4)мобильности, вариативности
- 36. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической системой
 - 1)процессом
 - 2)концепций
 - 3)технологией
- 37. Андрагогика
 - 1)образование мужчин
 - 2)образование взрослых
 - 3)образование дошкольников
 - 4)образование пожилых людей
- 38. методология

- 1)учение о научном методе познания
 - 2)совокупность методов, применяемых в отдельных науках
 - 3)синоним методики
 - 4)учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики
39. Установите правильную последовательность. Подготовка к лекции включает
- 1)уточнение объема материала
 - 2) определение цели (идеи) лекции
 - 3) написание текста лекции
 - 4) уточнение структуры лекции
40. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)
- 1)культуру
 - 2)творчество
 - 3)мастерство
 - 4)умение
- 41.Предмет педагогики
- 1)технологии воспитательного процесса
 - 2)личность воспитанника
 - 3)содержание воспитания
 - 4)развитие человека
 - 5)закономерности процесса воспитания
42. Действующие лица при реализации технологии дебатов
- 1)судьи
 - 2)команда утверждения
 - 3)команда отрицания
 - 4)таймкипер
 - 5)тьюторы
 - 6)аналитик
43. Методики «шесть шляп», «пять пальцев» относят к технологиям
- 1)рефлексивным
 - 2)контекстного обучения
 - 3)модульного обучения
 - 4)экспертно-оценочным
44. К современным образовательным технологиям относят
- 1) здоровьесберегающие
 - 2) информационно-коммуникационные
 - 3) обучение в сотрудничестве
 - 4) объяснительно-иллюстративную
 - 5) проекты и кейс-технологии
 - 6) развитие «критического мышления»
45. Предметная поддержка учебного процесса [голос (речь) педагога, его мастерство, учебники, оборудование]
- 1)задача обучения
 - 2)форма обучения
 - 3)цель обучения
 - 4)средства обучения
46. Умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства:
- 1)навыки
 - 2)знания
 - 3)умения
 - 4)мотивы
47. специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся
- 1)форма обучения
 - 2)средство обучения

- 3)метод обучения
 - 4)технология обучения
48. Основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике
- 1)правила
 - 2)принципы
 - 3)законы
 - 4)установки
49. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает
- 1)основы методологии педагогических исследований
 - 2)сущность, закономерности и принципы обучения
 - 3)сущность, закономерности и принципы воспитания
 - 4)история педагогики
50. Характерные черты педагогического процесса как системы
- 1)целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
 - 2)гуманистичность и толерантность
 - 3)плюралистичность
 - 4)статичность
51. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)
- 1)методических приемов
 - 2)операций
 - 3) правил
 - 4) законов
52. иИсследование –это
- 1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
 - 2) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
 - 3) проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
 - 4) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
53. эксперимент –это
- 1) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
 - 2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления
 - 3) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности
 - 4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания
54. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно
- 1)принципу природосообразности
 - 2)принципу культуросообразности
 - 3)деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 - 4)принципу полисубъектного (диалогического) подхода
55. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетомособенностей этнической и региональной культур согласно
- 1)принципу природосообразности
 - 2)принципу культуросообразности
 - 3)деятельностному подходу как принципу гуманистиче-ского воспитания

- 4)принципу полисубъектного (диалогического) подхода
56. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач—это
- 1)методы воспитания
 - 2)средства воспитания
 - 3)методические приемы воспитания
57. Процедуру использования комплекса методов и приемов подостижению воспитательной цели называют(один верный ответ)
- 1)методикой воспитания
 - 2)воспитательной технологией
 - 3)воспитательной системой
- 58 Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), с одной стороны, а с другой —совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы, —это
- 1)методы воспитания
 - 2)средства воспитания
 - 3)методические приемы воспитания
59. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся
- 1)наказание
 - 2)создание воспитывающих ситуаций
 - 3)педагогическое требование
 - 4)соревнование
 - 5)поощрение
60. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся
- 1)индивидуальные особенности педагога
 - 2)обеспечение целостности всех видов деятельности
 - 3)учет этнических характеристик среды
 - 4)престижность
 - 5)соответствие главной цели и задачам системы
61. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся
- 1)обстоятельное выяснение причин проступка
 - 2)постоянный контроль и оценка результатов деятельности
 - 3)авторитетность воспитателя
 - 4)реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
 - 5)близость или совпадения с интересами воспитуемых
- 62 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает (один верный ответ)
- 1)формирование общеучебных умений
 - 2)соединение воспитания и дополнительного образования
 - 3)соединение воспитания с практической деятельностью
 - 4)учет индивидуальных особенностей воспитанников
63. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как
- 1)выбор теста
 - 2)проведение тестирования
 - 3)интерпретация результатов
 - 4)корректировка
 - 5)самоанализ
64. Педагогическая цель —это(один верный ответ)
- 1)направление работы учителя
 - 2)основное положение деятельности учителя
 - 3)представление учителя о своей педагогической деятельности
 - 4)идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
65. Учебный план —это нормативный документ, определяющий
- 1)перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
 - 2)количество времени на изучение тем курса
 - 3)максимальную недельную нагрузку учащихся

- 4)перечень наглядных пособий
- 5)количество часов в неделю на изучение каждого предмета
66. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются
- 1)самоконтроль
 - 2)текущий
 - 3)итоговый
 - 4)фронтальный
 - 5)предварительный
- 67 Отметкой в дидактике называют(один верный ответ)
- 1)количественный показатель оценки знаний
 - 2)обеспечение обратной связи с учащимися
 - 3)качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
 - 4)метод устного контроля
68. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия(один верный ответ)
- 1)перцептивный подход
 - 2)логический подход
 - 3)гностический подход
69. Подход к классификации методов обучения в качестве основания предусматривает логику изложения материала учителем и логику восприятия его учащимися(один верный ответ)
- 1)перцептивный подход
 - 2)логический подход
 - 3)гностический подход
70. Подход к классификации методов обучения, при котором основанием выступает способ управления познавательной деятельностью и характер установления обратной связи, предлагает выделение методов алгоритмизации и программированного обучения (т. а. ильина, л. н.ланда) (один верный ответ)
- 1)перцептивный подход
 - 2)логический подход
 - 3)гностический подход
71. целями обучения являются
- 1)внедрение новшеств
 - 2)развитие обучаемых
 - 3)использование диалоговых форм
 - 4)усвоение знаний, умений, навыков
 - 5)формирование мировоззрения
72. Учебник выполняет такие дидактические функции, как
- 1)материализованная
 - 2)мотивационная
 - 3)контролирующая
 - 4)информационная
 - 5)альтернативная
73. Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на студента, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется
- 1)преподаванием
 - 2)педагогической деятельностью
 - 3)образованием
 - 4)научением
74. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы –это принцип
- 1)гуманизма
 - 2)непрерывности
 - 3)демократизации
 - 4)целостности
- 74 Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются
- 1)виды педагогической деятельности
 - 2)возрастные периоды развития ребенка

- 3) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 4) сроки обучения в вузе
 5) предметные области знаний
75. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав
- 1) базовой культуры личности
 - 2) методологической культуры учителя
 - 3) педагогической культуры
 - 4) культуры личности
76. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности
- 1) артономическому
 - 2) биономическому
 - 3) технономическому
 - 4) социономическому
77. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как
- 1) профдиагностика
 - 2) самообразование
 - 3) профессиональное просвещение
 - 4) профессиональный отбор
 - 5) развитие общей культуры
78. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
- 1) адаптивному
 - 2) локально-моделирующему
 - 3) продуктивному
 - 4) творческому
79. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется (один верный ответ)
- 1) собеседование
 - 2) консультацией
 - 3) просвещением
 - 4) диагностикой
80. Аспирант готовится к следующим видам деятельности
- 1) педагогическая
 - 2) культурно-просветительская
 - 3) коммуникативно-рефлексивная
 - 4) научно-методическая
81. Профессия преподаватель относится к системе (один верный ответ)
- 1) человек – техника
 - 2) человек – человек
 - 3) человек – природа
 - 4) человек – знаковая система
82. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется
- 1) профессией
 - 2) творчеством
 - 3) специализацией
 - 4) мастерством
83. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как
- 1) конструктивные
 - 2) организаторские
 - 3) общеучебные
 - 4) коммуникативные
 - 5) двигательные
84. Профессиональная направленность личности педагога включает в себя
- 1) профессиональные намерения и склонности
 - 2) коммуникативные возможности

- 3) педагогическое призвание
 4) общеучебные умения и навыки
 5) интерес к профессии учителя
85. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются
 1) виды педагогической деятельности
 2) возрастные периоды развития ребенка
 3) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 4) сроки обучения в вузе
 5) предметные области знаний
86. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется
 1) должностной инструкцией
 2) государственным образовательным стандартом
 3) технологией
 4) профессиограммой
87. Педагог, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет _____ стиль педагогической деятельности
 1) либеральный
 2) авторитарный
 3) демократический
 4) конструктивный
88. Демократический стиль управления предполагает
 1) сочетание коллегиальности и единоначалия
 2) ведущую роль администрации
 3) предоставление полной свободы подчиненным
 4) использование административных методов
89. С учётом характера управления деятельностью студентов выделяют стили (один верный ответ)
 1) авторитарный, демократический, либеральный
 2) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-методический
 3) индивидуалистический стиль, амбивалентный
 4) копирующий стиль, ориентированный на результат
90. Стиль, при котором преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения (один верный ответ)
 1) рассуждающе-методический
 2) эмоционально-импровизационный
 3) рассуждающе-импровизационный
 4) эмоционально-методический
91. В процессе развития столкновения, конфликтная ситуация всегда
 1) возникает в процессе разрешения конфликта
 2) предшествует конфликту, но не является его основой
 3) предшествует конфликту, является его основой
 4) возникает только при скрытом конфликте
92. Конфликт, при котором действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели
 1) внутриличностный
 2) межличностный
 3) межгрупповой
 4) личностно-групповой
93. Преподаватель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, его стиль (один верный ответ)
 1) «сократ»
 2) «генерал»
 3) «Менеджер»
 4) «Мастер»

94. Низкая внутренняя конфликтность и самообвинение характерны для преподавателей со стилем(один верный ответ)
- 1)авторитарным
 - 2)демократическим
 - 3)либеральным
 - 4)анархическим
- 95.С сигналам, предупреждающим конфликт относят
- 1)кризис, недоразумение
 - 2)инциденты, напряжение, дискомфорт
 - 3)переутомление, неудовлетворённость
 - 4)плохоенастроение, ощущение ненужности
96. Стиль, при котором преподаватель ориентирован в основном на результат обучения(один верный ответ)
- 1)рассуждающе-методический
 - 2)эмоционально-импровизационный
 - 3)рассуждающее-импровизационный
 - 4)эмоционально-методический
- 97.Система приёмов и способов организации и выполнения человеком своей работы (один верный ответ)
- 1)стиль педагогической деятельности
 - 2)стиль деятельности
 - 3)управление общением
 - 4)управление педагогическим общением
98. Состояние психологического напряжения побуждает к «атаке» или к «отступлению» от источника неприятных переживаний и наблюдается в стадии (один верный ответ)
- 1)зарождения конфликта
 - 2)созревания конфликта
 - 3)осознания конфликта
 - 4)разрешения конфликта
- 99.Какиедействия педагога по изменению хода конфликта являются конфликтогенными
- 1)отложить решение конфликтной ситуации
 - 2)компромиссные
 - 3)репрессивные
 - 4)агрессивные
100. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях –это
- 1)педагогическое взаимодействие
 - 2)педагогическое влияние
 - 3)педагогическое воздействие
 - 4)конфликт
101. Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога и закрепляет
- 1)субъект-субъектные отношения педагога и учащегося
 - 2)объект-субъектные отношения педагога и учащегося
 - 3)субъект-объектные отношения педагога и учащегося
 - 4)объект-объектные отношения педагога и учащегося
102. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач –это
- 1)педагогическое взаимодействие
 - 2)педагогический процесс
 - 3)педагогическая технология
 - 4)педагогическая система.
103. В педагогической профессии выделяют следующие виды педагогической работы
- 1)учебная
 - 2)воспитательная

- 3)вожатская
 - 4)административная
 - 5)организаторская
 - 6)методическая
 - 7)внешкольная
 - 8)научно-исследовательская
104. к психотехническим умениям относят
- 1)владение собой, своим телом
 - 2)владение способами релаксации для снятия физического и психического напряжения
 - 3)владение способами эмоциональной саморегуляции
 - 4)владение языковой грамотностью
105. К умениям взаимодействовать в процессе решения педагогических задач относят
- 1) диагностические умения
 - 2) владение мимикой
 - 3) умения целеполагания
 - 4) отбор и конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания
 - 5) организация педагогического взаимодействия
 - 6) умения обратной связи
106. Способности, специфические для педагогической деятельности
- 1) способность вести за собой
 - 2) возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией
 - 3) образованность
 - 4) организаторское чутьё
 - 5)способность учитывать психологические особенности обучаемого
107. Основу компетенции составляют
- 1)знания как когнитивный компонент
 - 2)умения
 - 3)навыки
 - 4)эмоции
 - 5)ценностно-смысловое отношение к профессии.
108. Предмет современной педагогики — это:
- а) процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;
 - б) народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный педагогический опыт, философия;
 - в) процесс становления и формирования личности.
109. Самовоспитание — это ...
- а) способность к самоанализу и самооценки;
 - б) организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;
 - в) систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение негативных качеств.
110. История педагогики рассматривает:
- а) историю педагогики;
 - б) историю педагогики и образования;
 - в) историю образования.
111. Как называют образование в течение всей жизни?
- +Непрерывное образование
112. Допишите одну из важных функций неполной профессионального образования:
- а) социокультурная, развивающая;
 - б) общеобразовательная, компенсирующая;
 - в) экономическая;
113. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования, обучения и воспитания в процессе обучения?
- +дидактика
114. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...
- а) непосредственное влияние воспитателя на питомца;
 - б) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;

- в) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
 - г) перечень методов воспитания можно продолжить;
 - д) все ответы неверны.
115. Методы воздействия на личность — это ...
- а) формирование у ученика умений и навыков;
 - б) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи;
 - в) усвоение определенной суммы знаний;
 - г) все ответы верны.
116. . Может ли беседа перейти в дискуссию:
- а) может;
 - б) не может;
 - в) иногда может перейти в дискуссию.
117. Дискуссия — это метод ...
- а) формирование суждений;
 - б) формирование оценок;
 - в) формирование убеждений;
 - г) все ответы верны;
 - д) ответы а, б верны.
118. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?
- +убеждение
119. Упражнение — это ...
- а) повторное выполнение действия с целью ее усвоения;
 - б) единая процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса обучения;
 - в) закрепление изученного материала;
 - г) все ответы верны.
120. Упражнения, главный педагогический эффект от применения которых дает не результат, а хорошо организованный процесс, называют ...?
- +режимные упражнения
121. Как называют упражнения тренировочного характера, которые имеют целью выработки и закрепления умений и навыков?
- +специальные упражнения
122. В учебном процессе все упражнения:
- а) специальные;
 - б) режимные;
 - в) специальные и режимные.
123. Как называют работу по образцу?
- +подражания
124. В широком смысле воспитание — это ...
- а) вся сумма влияний на психику человека;
 - б) оказание помощи взрослым людям;
 - в) коррекция стиля поведения или характера взаимоотношений с людьми
 - г) все ответы неверны.
125. Какая сторона процесса воспитания характеризует совокупность воспитательных целей?
- +Содержательная сторона процесса воспитания
126. Какая сторона процесса воспитания характеризует самоуправляемый процесс педагогического взаимодействия учителя и ученика?
- +процессуальная
127. Среди многих воспитательных факторов выделяют:
- а) субъективную и объективную группы;
 - б) культурную и общественную группы;
 - в) реальную и нереальную группы;
 - г) производственную и общественную группы.
128. Процесс воспитания — это ...

- а) изменения в человеке, которые ожидаются;
- б) наличие конкретные цели;
- в) проведение воспитательных мероприятий.

129. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором педагог имеет полное учебная нагрузка плюс классное руководство в одном классе (в вузах — кураторы — наставники)?

+традиционный

130. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором классный наставник не является предметником, занимается только воспитательной работой в нескольких классах?

+клубный

131 Система воспитания являются:

- а) сердцевинной системы образования;
- б) целенаправленной систематической действием;
- в) целенаправленной систематической самодии;
- г) все ответы верны.

132. Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости ...

+толерантности

133. Поведение, которое отклоняется от установленных норм и стандартов, называется ...?

+девиантное поведение

134. Воспитательный коллектив — это ...

- а) объединение людей, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми
- б) объединение, в котором хорошо функционируют органы самоуправления;
- в) объединение, в котором межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху;
- г) все ответы верны;
- д) ответы а, г верны.

135. Основное назначение семьи:

- а) обеспечение социальной и культурной непрерывности развития общества;
- б) сохранение и передача молодому поколению духовных ценностей и трудовых навыков;
- в) удовлетворение потребностей человека в общение на основе взаимопонимания и взаимоподдержки.

136. Какое воспитание организует жизнедеятельность ребенка в условиях семьи.

+семейное воспитание

137. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

138. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

139. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе.

140. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения,
- в) субъектно-объектные отношения.

141. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

142. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности — это

- а) повод,
 - б) мотив,
 - в) причина.
143. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
- а) образование,
 - б) развитие,
 - в) взросление.
144. Педагогический эксперимент –
- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
 - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
 - в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
145. К методам педагогического исследования относятся
- а) порицание и моральное осуждение,
 - б) поощрение и награждение,
146. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
 - б) Коменского, Бэкона,
 - в) Зимней, Краевского, Лебедева.
147. Термин «зона ближайшего развития» предложен
- а) Выготским,
 - б) Занковым,
 - в) Элькониным.
148. Формирующий эксперимент в педагогике
- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
 - б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
 - в) синонимичен естественному эксперименту.
149. Констатирующий эксперимент в педагогике
- а) синонимичен формирующему,
 - б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
 - в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
150. Самообразование – это
- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

3. Соотнесение оценочных средств с планируемыми результатами обучения

Компетенция и ее содержимое		Наименование оценочного средства
Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)		Тесты 1-40 Задача 1-10 Реферат 1-19
Зн.У.1.1	Методы критического анализа, синтеза	
У.У.1.1	Анализировать альтернативные варианты принимаемых решений в профессиональной деятельности.	
Н.У.1.1	Навыки анализа синтеза в профессиональной деятельности.	Тесты 41-80 Задача 1-4 Реферат 16
Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)		
Зн.У.2.1	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях,	
Зн.У.2.2	Принципы и методы управления коллективом	
Зн.У.2.3	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в управлении коллективом	
У.У.2.1	Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	
Н.У.2.2	Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	
Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)		Тесты 81-120 Задача 5-10 Реферат 6,14
Зн.У.3.1	Порядок осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	
У.У.3.1	Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	
Н.У.3.1	Осуществление педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	
Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)		Тесты 121-150 Реферат 15,16
Зн.9.1	Приемы и методы формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
У.9.1	Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике травм и заболеваний	
Н.9.1	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика травм и заболеваний	

4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук
2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики.
3. Методы и средства обучения в высшей школе.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
6. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
7. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
8. Методы, средства и формы воспитания.
9. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
10. Психолого-педагогическая организация лечебной работы.
11. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий
12. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
13. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
14. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
15. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

5. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Пономарев Р.В. Педагогика высшей школы учебное пособие.-Москва: ООО "МАКС Пресс",2020 Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_43181991_96499154.pdf
2. Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.- Москва: Академия МНЭПУ,2019 Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_40796246_27826363.pdf
3. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА учебное пособие - Красноярск Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,2017 Режим доступа:https://elibrary.ru/download/elibrary_29927608_29437234.pdf

Дополнительная литература

1. Бабакова Т.А., Акинина Т.М. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей.- Петрозаводск, 2013. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_22886572_49067056.pdf
2. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. ПЕДАГОГИКА. ЛЕКЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ т.1., ч.1.- Новосибирск:ООО Центр развития научного сотрудничества,2015 Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_24438716_20889871.pdf
3. Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. Педагогика.-Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018 Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34854766_98921639.pdf

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог библиотеки ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна Минздрава России: Интранет (<http://portal/Library/>) (
2. Сайт Российской Национальной библиотеки URL: <http://www.Nlr.ru/>
3. Всемирная электронная база данных научных изданий URL: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Сайты национальных и международных профессиональных общественных организаций, профессиональные базы данных по профилю специальности. http://www.studmedlib.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb3.html; <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>